歴史総合，世界史探究

（解答番号 1 ～ 32 ）

第１問　歴史総合の授業で，「国際イベントとその影響」という主題を設定し，「各イベントが，近現代の歴史の大きな変化の中で，どのような役割を果たしたのか」という問いを立てて各班で調べ，発表に向けた準備をしている。これらの活動に関連した次の文章**A**～**C**を読み，後の問い（**問１**～**８**）に答えよ。（資料には，省略したり，改めたりしたところがある。）（配点　25）

A　１班は，19 世紀に開催された万国博覧会（万博）について調べた。その内容に関して，班内で話合いが行われている。

奥　田：19 世紀の主な万博の開催地は，ロンドン，パリなど欧米の主要都市だね。

鈴　木：日本は，早くも幕末から万博に参加していて，明治政府としては 1873 年のウィーン万博に初めて公式参加したんだって。ちょうどこの頃，［ ア ］のために欧米諸国に派遣されていた岩倉使節団は，この万博を見学したらしいよ。

渡　辺：1889 年のパリ万博では，鉄製のエッフェル塔が建設され，1900 年のパリ万博では，きらびやかな電気館が人気を集めていたんだ。この時，パリでは地下鉄が開通して，動く歩道まで登場したそうだよ。

奥　田：つまり，この時期の万博は，［ イ ］ということだね。

渡　辺：そうだね。でも，万博には，帝国主義や植民地主義との関わりもあったらしいよ。1889 年の万博では，植民地館やネイティブ・ビレッジというのも作られて，植民地の物産だけではなく，植民地の住民たちが「展示」されたんだ。

鈴　木：人間を展示するなんて，私たちには考えられないし，今では否定されているけれど，その背景には，当時の欧米人がアフリカやアジアなどに対して持っていた優越感や，露骨な人種差別意識があったんだろうね。

問 1　会話文中の空欄［ ア ］に入る語句と，［ イ ］に入る文との組合せとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［ 1 ］

① ア ― 不平等条約改正の予備交渉
　イ ― その時代の最先端の技術を公表する場であった

② ア ― 不平等条約改正の予備交渉
　イ ― 参加国間の平和と安全を保障する場であった

③ ア ― パリ講和会議への出席
　イ ― その時代の最先端の技術を公表する場であった

④ ア ― パリ講和会議への出席
　イ ― 参加国間の平和と安全を保障する場であった

問 2　鈴木さんはさらに，当時の欧米人が持っていた優越感や人種差別意識の事例について調べ，19 世紀末のフランス人の経済学者ポール＝ルロワボーリューが書いた**資料 1** を見つけた。**資料 1** から読み取れる内容**あ・い**と，下線部ⓐと同様の考えや背景があると推測される歴史的事象**X**・**Y**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。 2

資料 1

近代世界は，四つの地域から成り立っている。第一に，西洋文明が支配している地域。第二に，西洋文明ではないが，その歴史と国民性によって自治を追求している住民の地域。第三に，停滞的で，統一的・進歩的な国民を形成するに至っていない地域。第四に，みじめな生活を送る，野蛮で未開な諸民族が暮らす地域。

文明諸民族には，第三と第四の諸民族に干渉する権利がある。ⓐ後進諸民族の教育や保護は，資本と文明に富んだ諸民族のなすべきことである。

資料 1 から読み取れる内容

あ　近代世界は，対等な関係に基づく多様な諸民族から構成されていると考えられていた。

い　近代世界の諸民族は，文明化の度合いに応じて序列化されていると考えられていた。

歴史的事象

X　東南アジア諸国連合（ASEAN）の結成

Y　日本による南洋諸島の委任統治

① **あ** ― **X**　　② **あ** ― **Y**

③ **い** ― **X**　　④ **い** ― **Y**

B　20 世紀前半の日本における博覧会について，2 班の生徒が先生と話をしている。

三　井：明治時代には，5 回の内国勧業博覧会が開かれました。それは富国強兵・殖産興業という目標を体現するものでした。

湯　川：大正時代になると，当時の東京府が 1922 年に上野公園で平和記念東京博覧会を開催しました。

三　井：なぜ平和記念という名前が付いているのでしょうか。

湯　川：第一次世界大戦の教訓を踏まえ，平和記念というタイトルが付けられたのではないでしょうか。このような時代の風潮は［ ウ ］という 1920 年代の国際情勢にも表れています。

先　生：その後も昭和初期まで様々なテーマの博覧会が開催されましたが，朝鮮，台湾のほか，ⓑ満洲でも大規模な博覧会が開催されました。

三　井：1930 年代の博覧会は，日本初の万国博覧会開催に向けた予行演習であるとも意識されていました。1940 年に予定されていた万国博覧会は，神武天皇が即位したとされる年から 2600 年の記念事業として計画され，同時に東洋初のオリンピック開催も計画されていましたが，日中戦争の影響により，ⓒそれらは延期や中止を余儀なくされました。

先　生：そのとおりですね。では，そのことについて，当時の状況をもう少し詳しく調べてみましょう。

問 3　会話文中の空欄［ ウ ］に入る文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［ 3 ］

① フランスとベルギーが，ルール地方を占領した
② 不戦条約が結ばれた
③ ウィーン会議により，ナポレオン戦争前の国境線に戻された
④ 独ソ不可侵条約が結ばれた

問 4 下線部ⓑの地域において 20 世紀前半に起こった出来事 **Ⅰ** ～ **Ⅲ** について，古いものから年代順に正しく配列したものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。

4

Ⅰ 満洲の軍閥指導者が，本拠地の奉天近郊で殺害された。

Ⅱ 鉄道爆破事件に関して，国際連盟の調査団が派遣された。

Ⅲ 旅順・大連の租借権が，ロシアから日本へ移った。

① **Ⅰ** — **Ⅱ** — **Ⅲ**
② **Ⅰ** — **Ⅲ** — **Ⅱ**
③ **Ⅱ** — **Ⅰ** — **Ⅲ**
④ **Ⅱ** — **Ⅲ** — **Ⅰ**
⑤ **Ⅲ** — **Ⅰ** — **Ⅱ**
⑥ **Ⅲ** — **Ⅱ** — **Ⅰ**

問 5　下線部Ⓒに関連して，三井さんは当時の新聞記事を検索し，万国博覧会（万博）の延期をめぐる海外の反響を紹介した記事（**資料 2**）を見つけた。前の会話文を参考にしつつ，**資料 2** から読み取れる事柄や，その背景に関して述べた文**あ**～**え**について，正しいものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。

5

資料 2

万博の延期問題については，外務省でも諸外国に対する影響を重視し，かねてより注目していたが，14 日朝，同省へ在外各大使・公使から電報が届いた。それらによると，南米諸国と北欧諸国は，いずれも万博の開催中止または延期に反対し，もし日本が従来の準備や海外宣伝を一切無視して，予定の 1940 年に不開催の場合は，かえって中国側の逆宣伝に利用されるとして，開催することを主張している。

これに対して，英，米，独，仏，伊諸国は，事変下の非常時であるため，各種施設が出来上がらない今のうちに延期を決定するならば，万博に参加を招請された諸外国も事情を了解するだろうから，日本の不利益になるような問題は起きないはずだと主張している。

（『東京朝日新聞』1938 年 7 月 15 日夕刊）

あ　延期に反対する国々は，この時点で日中戦争が始まっており，延期は日本の不利益になると考えていた。

い　延期に同意する国々は，この時点で第二次世界大戦が開戦していたため，延期は日本の不利益にならないと考えていた。

う　万博の開催準備は終わっていたが，戦争の影響によって延期された。

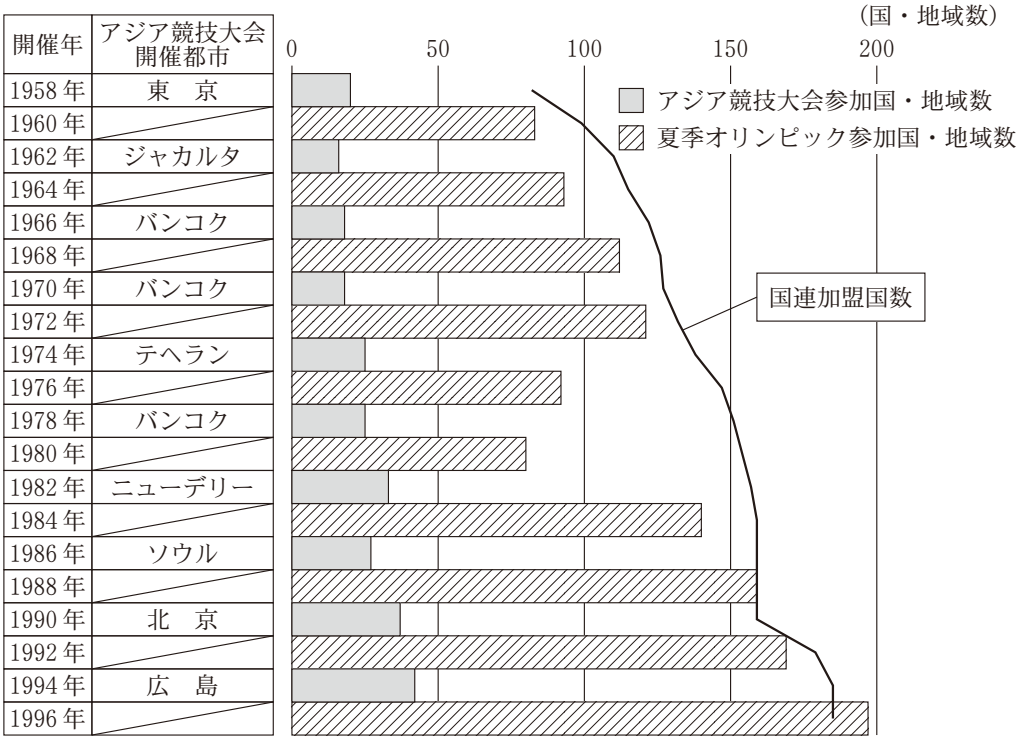
え　日本の外務省は，延期が外交問題になることを懸念していた。

① あ・う　　② あ・え　　③ い・う　　④ い・え

歴史総合，世界史探究

C　3班は，アジア競技大会と夏季オリンピックを取り上げ，**グラフ**と**パネル**を用意し，参加国・地域数の推移と国際関係との関わりについて考察した。

グラフ



（国際連合広報センターのウェブサイトなどより作成）

パネル

・アジア競技大会は，欧米主導ではない形でのアジア諸地域の連帯を目的とした国際大会として，開催されるようになった。東西冷戦から距離を置こうとする考えは，［　**エ**　］によって国際社会に示された。

・1964年東京夏季オリンピックでは，コンゴ共和国やマリなど，アフリカの多くの国々が初めて参加した。

・1980年モスクワ夏季オリンピックでは，ソ連がアフガニスタンに［　**オ**　］を行ったことに対して，それを批判するアメリカ合衆国が主導し，多数の国が参加をボイコットした。

問 6 **グラフ**から読み取れる変化**あ・い**と，その要因の一つとして考えられる事柄**X・Y**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。 6

グラフから読み取れる変化

あ 1958 年から 1972 年にかけて，国連加盟国数は増加している。同じ時期，夏季オリンピックの参加国・地域数も増加している。

い 1986 年以降，国連加盟国数は増加している。同じ時期，アジア競技大会の参加国・地域数は減少している。

事 柄

X 「アフリカの年」に，多数の独立国が生まれた。

Y ソ連の解体に伴って，多数の独立国が生まれた。

① **あ** ― **X**　② **あ** ― **Y**　③ **い** ― **X**　④ **い** ― **Y**

問 7 **パネル**中の空欄 **エ** ・ **オ** に入る文の組合せとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 7

① **エ** ― 計画経済を採る国々による，経済協力と地域分業を進める国際機構
オ ― 国際テロ組織を支援する政権壊滅を目的とした軍事介入

② **エ** ― 計画経済を採る国々による，経済協力と地域分業を進める国際機構
オ ― 社会主義政権の支援を目的とした軍事介入

③ **エ** ― 主権の尊重，反植民地主義を謳(うた)う平和十原則が出された国際会議
オ ― 国際テロ組織を支援する政権壊滅を目的とした軍事介入

④ **エ** ― 主権の尊重，反植民地主義を謳う平和十原則が出された国際会議
オ ― 社会主義政権の支援を目的とした軍事介入

歴史総合，世界史探究

問 8　3 班は，**パネル**の内容について話合いを重ね，さらに国際関係についての内容を加えることとなった。**パネル**に加える内容として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 8

① 1976 年の夏季オリンピックに参加した国や地域の数は，当時の国連加盟国数を超えていた。

② パレスチナ暫定自治協定（オスロ合意）が結ばれる以前には，中東ではアジア競技大会が開催されたことはなかった。

③ 日中国交正常化以前には，東側陣営でアジア競技大会が開催されたことはなかった。

④ アジア競技大会が，広島で開催された後に，中距離核戦力（INF）全廃条約が締結された。

歴史総合，世界史探究

第 2 問　世界史探究の授業で，国家の形成や発展の過程で生じる対立やその影響について，生徒たちが様々な資料を基に考察を深めている。そうした活動に関連した次の文章**A**～**C**を読み，後の問い(**問 1** ～ **7**)に答えよ。(資料には，省略したり，改めたりしたところがある。)(配点　21)

A　ある日の授業で，先生が次の**資料 1** ～ **3** を示した。

資料 1

やがてガリアとイタリア本土との境界を成す一本の川が見えてきた時，ルビコンと呼ばれるこの川を前にして，［ ア ］は，これから決行しようとする事柄の重大さに心の震えを覚えつつ，荷車に停止を命じた。とうとう思案を払いのけて未来に身を投げ出すかのように，一種の気迫を込め，「賽(さい)を投げよ」というあの成句を発すると，川に向かって駆け出した。

資料 2

マリウスは，兵士たちを兵員名簿に登録した。その方法は先祖たちの流儀に従ったものではなく，兵役を強く望む者は誰でも受け入れた。力を追い求める者にとっては，誰であれ貧窮状態にある者が最も都合が良いからである。

資料 3

彼は，同僚の護民官から権限を剥奪し，農地分配及び植民市建設担当の三人委員を任命した。彼は支持者の群衆に囲まれ，イタリアのほぼ全域から首都ローマへ流入した民衆を蜂起させようとしていたが，カピトリウムの丘から逃げ下って来たところを椅子の破片で殴り殺された。これは，首都ローマにおいて，市民が血を流し剣を振るっても罰せられない最初の事件であった。

先　生：**資料 1** から**資料 3** は，古代ローマの人々が，共和政期の出来事について記したものです。

森　田：ⓐ古代ローマでは，貧富の差が拡大したことに伴って，政治的な対立が激化したと学びました。

西　村：ガリア遠征によって勢力を強めた［ ア ］が，内戦に勝利して終身の独裁官になりますが，紀元前 44 年に暗殺されてしまいます。

先　生：［ ア ］は，『ガリア戦記』を書いた文人でもあり，「賽は投げられた」という言葉でも知られています。ただし，本当は「賽を投げよ」だったとも言われていて，調べてみると面白いですよ。

問 1　文章中の空欄［ ア ］に入る人物の事績として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［ 9 ］

① 『ローマ法大全』の編纂（へんさん）を命じた。
② 帝国内の全自由民に，ローマ市民権を与えた。
③ ポンペイウス，クラッススとともに，第 1 回三頭政治を行った。
④ ミラノ勅令で，キリスト教を公認した。

問 2　下線部ⓐに関連して，**資料 1** ～ **3** に記された出来事について，古いものから年代順に正しく配列したものを，次の①～⑥のうちから一つ選べ。［ 10 ］

① **資料 1** ― **資料 2** ― **資料 3**
② **資料 1** ― **資料 3** ― **資料 2**
③ **資料 2** ― **資料 1** ― **資料 3**
④ **資料 2** ― **資料 3** ― **資料 1**
⑤ **資料 3** ― **資料 1** ― **資料 2**
⑥ **資料 3** ― **資料 2** ― **資料 1**

歴史総合，世界史探究

B　ある日の授業で，生徒たちが百年戦争に関連する地図を見ながら議論している。

藤　原：ⓑ百年戦争の過程でイングランドが保持する大陸所領は，大きく変化しているね。一時オルレアンの近くまで領土を広げているけど，1453年には，ほとんどの大陸所領を失うんだね。

キ　ム：この1453年にボルドーが陥落して百年戦争は終結したとされているけど，フランス北部にイングランドの所領は残るんだよね。ボルドーを含む地域をイングランドが保持していたことが，百年戦争の一因とされるから，この年を戦争の終わりとしているのかな。

浜　野：調べたところによると，フランス北部の所領は，1558年にフランスが取り戻しているよ。大陸からイングランドの勢力が完全に排除されたこの年を，百年戦争の終結時点とすることもできるんじゃないか。

先　生：百年戦争の終結をどの時点に置くかに関しては，様々な議論があります。確かに1453年や1558年を百年戦争の終結時点とすることはできるでしょう。ボルドー陥落以降，初めて戦争停止の条約が結ばれたのは1475年でした。そのため，この年を戦争の終結時点とすることもできます。また，1492年には改めて条約が結ばれ，両国の公式文書でヴァロワ家の君主がフランス王として記されました。百年戦争は王位をめぐる争いという側面もあったので，この年を戦争の終結時点とすることもできるでしょう。

藤　原：けれど，その後イングランド王は再びフランス王を自称するようになり，それは1801年まで続くようですね。つまり，何を基準にするかで，戦争の終結をどの時点に置くかは変わると言えます。

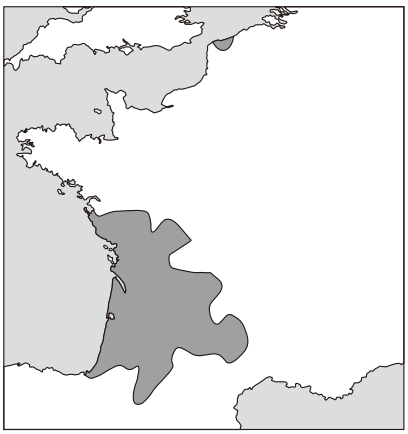
キ　ム：他の戦争はどうなっているのかな。

浜　野：教科書を使って，調べてみようよ。

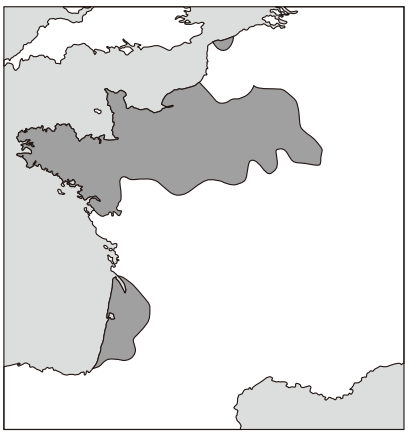
先　生：大変良い取組みですね。他の戦争が何を理由として終結したとされるのかについて調べたら，メモにまとめてみてください。

問 3 下線部ⓑに関連して，大陸におけるイングランドの主な領土及び勢力下にあった主な領域を示した図Ⅰ～Ⅲについて，古いものから年代順に正しく配列したものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 11

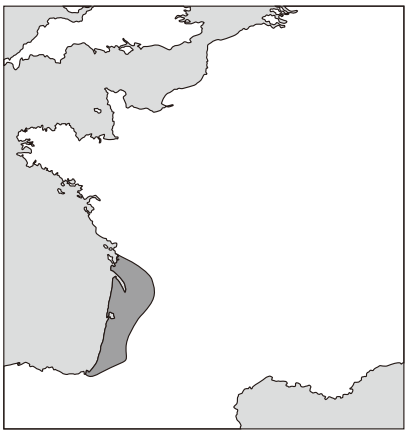
Ⅰ



Ⅱ



Ⅲ



① Ⅰ — Ⅱ — Ⅲ
② Ⅰ — Ⅲ — Ⅱ
③ Ⅱ — Ⅰ — Ⅲ
④ Ⅱ — Ⅲ — Ⅰ
⑤ Ⅲ — Ⅰ — Ⅱ
⑥ Ⅲ — Ⅱ — Ⅰ

問 4 前の会話文を参考にしつつ，百年戦争が終結したとされる年**あ・い**と，その根拠になると考えられる事象**X**～**Z**とについて，組合せとして正しいものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。 12

百年戦争が終結したとされる年

あ 1453 年　　**い** 1558 年

根拠になると考えられる事象

X フランスの南西部から，イングランド勢力が追い出された。

Y フランスがカレーを奪い，大陸からイングランド勢力を完全に排除した。

Z イングランド王が，フランス王を自称しなくなった。

① **あ**―**X**　**い**―**Y**　　② **あ**―**X**　**い**―**Z**

③ **あ**―**Y**　**い**―**X**　　④ **あ**―**Y**　**い**―**Z**

⑤ **あ**―**Z**　**い**―**X**　　⑥ **あ**―**Z**　**い**―**Y**

問 5 前の会話文を参考にしつつ，生徒たちが作成した**メモ**の正誤について述べた文として最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 13

キムさんのメモ

3 回目のポエニ戦争は，ローマがカルタゴを滅亡させて，終結したとされる。これは，百年戦争の終結を 1475 年とする考え方と同じである。

浜野さんのメモ

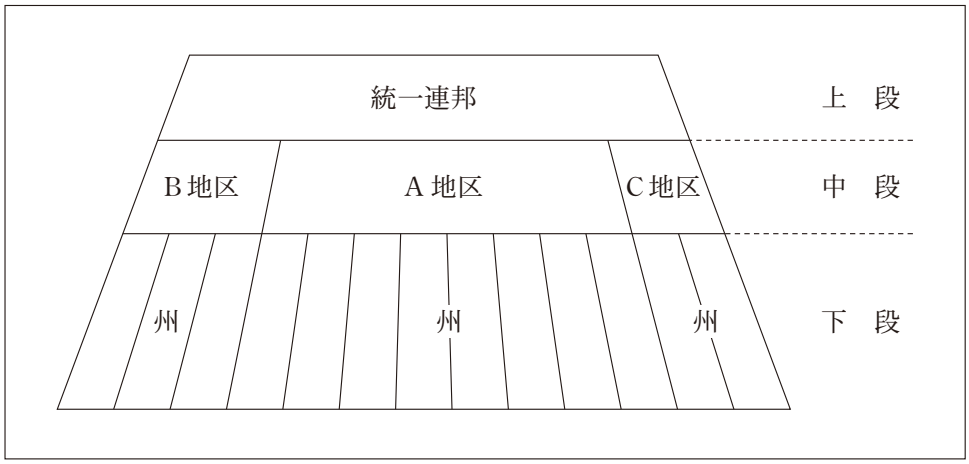
スペイン継承戦争は，ユトレヒト条約によってブルボン家の者のスペイン王位が認められて，終結したとされる。これは，百年戦争の終結を 1492 年とする考え方と同じである。

① キムさんのみ正しい。　　② 浜野さんのみ正しい。

③ 二人とも正しい。　　④ 二人とも誤っている。

C　ある日の授業で，生徒たちが調べたことを，**スライド**を用いて発表している。

スライド



（長崎暢子「運動から国家へ」より作成）

川　原：英領インドへの権力移譲のために，イギリスが 1946 年に提示した独立案を整理して，**スライド**を作成しました。これは，インド帝国を一つの国として独立させる案でした。

神　田：イギリスが去った後の国家形態として，イギリスは 3 段階から成る連邦制を提案しました。上段には，外交，防衛などを担う統一連邦を置きました。中段には，諸州を束ねる三つの地区を置き，これらの地区が，自治権と憲法制定権を行使できるようにしました。

川　原：しかし最終的にこの提案は受け入れられず，A 地区の大部分を占める地域がインドとして，B 地区と C 地区の主なムスリム多数派地域が［イ］として，独立しました。

神　田：つまり，**スライド**の中に位置づけるならば，［ウ］の枠組みを基に新たな国が成立したということです。

先　生：良い発表でした。分離独立の背景には，民族運動の分断を狙ったイギリスの植民地政策があったことを忘れてはいけません。今度は，ⓒ植民地支配からの独立を考慮しながら，インドの事例と，他の新たな国家形成の事例とを比べてみましょう。

問 6　前の会話文を参考にしつつ，会話文中の空欄［ イ ］に入る国の名と，［ ウ ］に入る語句との組合せとして正しいものを，次の①～⑥のうちから一つ選べ。［ 14 ］

① イ―パキスタン　　ウ―上　段
② イ―パキスタン　　ウ―中　段
③ イ―パキスタン　　ウ―下　段
④ イ―バングラデシュ　ウ―上　段
⑤ イ―バングラデシュ　ウ―中　段
⑥ イ―バングラデシュ　ウ―下　段

問 7　下線部Ⓒに関連して，生徒たちが，インドと他の国とを比較して分類を試みた。インドの分類に関して述べた文**あ**～**え**について，正しいものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。［ 15 ］

神田さんによる分類

V　ブラジル，カンボジア　　**W**　ガーナ

川原さんによる分類

X　ブラジル　　**Y**　カンボジア，ガーナ

あ　神田さんは，イギリスから独立した国家であるかどうかで分類したので，インドは**V**に入る。
い　神田さんは，イギリスから独立した国家であるかどうかで分類したので，インドは**W**に入る。
う　川原さんは，第二次世界大戦終結後に独立したかどうかで分類したので，インドは**X**に入る。
え　川原さんは，第二次世界大戦終結後に独立したかどうかで分類したので，インドは**Y**に入る。

① あ・う　　② あ・え　　③ い・う　　④ い・え

第 3 問　世界史探究の授業で，世界史における女性の社会的地位について，三つの班が調査を行った。各班の活動に関連した次の文章**A**～**C**を読み，後の問い(**問 1** ～ **6**)に答えよ。(資料には，省略したり，改めたりしたところがある。)
(配点　17)

A　相田さんの班は，魔女裁判に関する**資料 1** ・ **2** を見つけた。その後，魔女裁判の背景にある社会状況について調べ，**レポート**を作成した。

資料 1　1522 年にルターが魔女について書いた記述

> 魔女は悪魔の淫婦で，牛乳を盗み，天候を左右し，山羊や箒(ほうき)に乗り，マントに乗って飛び，人々を弓で射て，麻痺(まひ)させる。揺り籠の子供を苦しめ，夫婦の四肢に魔術をかけ，例えば，事物を異なった姿にすることができる。

資料 2　16 世紀後半に南ドイツで行われた魔女裁判の概要

> ヴァルプルガは夫に先立たれた老女で，産婆として生活しており，長らく魔女と疑われていた。彼女は 40 人以上の乳幼児殺害などの嫌疑で 1587 年に裁判にかけられ，魔女として有罪宣告を受け，火刑に処された。

レポート

> ・16 世紀以降に魔女裁判が流行した背景には，15 世紀末に書かれた『魔女への鉄槌(てっつい)』などの書物によって，「悪魔の手を借りて悪事を働く者」という魔女のイメージが浸透したことが挙げられる。そうしたイメージの浸透には，［ ア ］結果，魔女に関する情報が広く流布したことも大きく影響した。また，そのような魔女のイメージが，ルターのように権威を持つ人物の言説に反映されることによって，迫害が正当化された。
> ・魔女裁判の被告として犠牲になった者のほとんどは女性だった。なお，当時は出産だけでなく，子守りも主に女性の役割だったが，その頃の乳幼児死亡率は，現在と比べてとても高かった。

歴史総合，世界史探究

問 1 **レポート**中の空欄 ア に入る文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 16

① 活版印刷術の改良によって，大量の印刷物の作成が可能となった
② クレルモン教会会議で，聖地回復のための十字軍派遣が提唱された
③ トマス＝アクィナスによって，『神学大全』が著された
④ 科学革命によって，自然科学の研究が進展した

問 2 **レポート**を参考にしつつ，**資料**1・2から読み取れる事柄**あ**・**い**の正誤の組合せとして正しいものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 17

あ 宗教改革を進めたルターは，魔女を無害なものと捉えていた。
い 出産や子守りといった，主に女性の役割とされていた領域で起こった不幸な出来事が魔術の結果と解釈され，魔女として告発される要因になった。

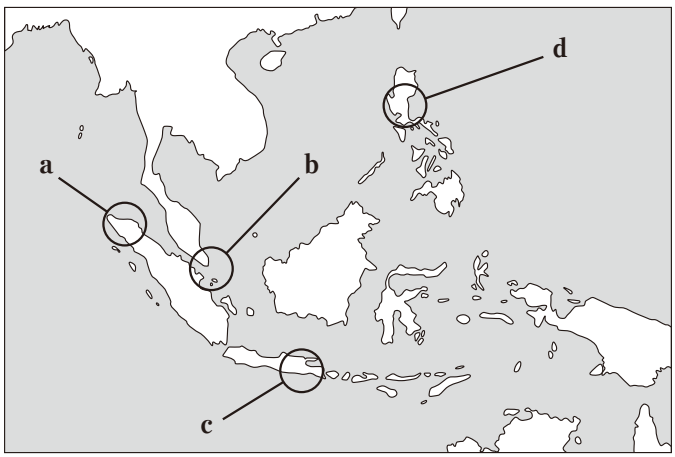
① **あ**―正　**い**―正
② **あ**―正　**い**―誤
③ **あ**―誤　**い**―正
④ **あ**―誤　**い**―誤

B　17 世紀の東南アジアで女性君主が多く存在したことを知ったタックさんの班は，諸島部(島嶼部)の事例についてさらに調査を行って，**メモ 1** を作成した。

メモ 1

・東南アジアでは，キリスト教やイスラーム教，仏教といった外来宗教の浸透が，男性優位の規範を強化する傾向にあった。
・君主や貴族層の権力の強化にとって，貿易の利益の掌握が大きな意味を持っていた。
・ⓐアチェでは，1641 年から 1699 年にかけて，ⓑ貴族層の意向を反映して擁立された女王が 4 代続いた。
・マラッカの陥落後，アチェはムスリム商人の主要寄港地となった。

問 3　次の図中に示した **a** ～ **d** のうち，下線部ⓐの位置として最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 18



① **a**　② **b**　③ **c**　④ **d**

問 4　下線部ⓑの理由として，タックさんの班は次の**仮説**を考えた。**メモ 1** を参考にしつつ，その**仮説**の根拠になると考えられる事象**あ**～**え**について，正しいものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。 19

仮　説

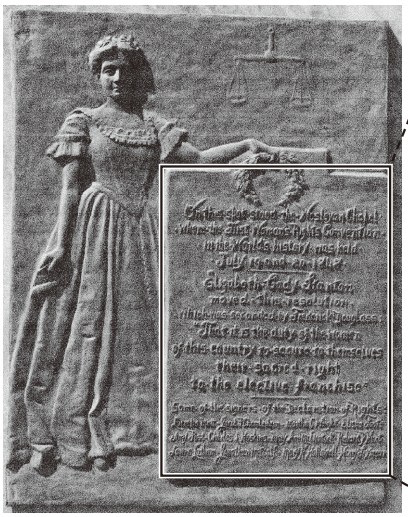
アチェの貴族たちが女性君主を擁立し続けたのは，男性よりも劣位な存在とされていた女性をあえて君主に据えることで，君主権を弱い状態にとどめて，自分たちの権力を維持しようとしたからではないか。

あ　アチェでは，イスラーム教の影響が弱かった。
い　アチェでは，イスラーム教の浸透が進んでいた。
う　君主が，交易の利益を掌握していた。
え　貴族層が，交易の利益を掌握していた。

① あ・う　② あ・え　③ い・う　④ い・え

C　吉永さんの班は，19 世紀にニューヨーク州のセネカ＝フォールズで開催された，「女性の権利のための大会」を記念したプレート（**図**）を見つけた。そこで，プレートの内容について調べ，**メモ 2** を作成した。

図　「女性の権利のための大会」の記念プレート



ウェズレイアン聖堂が建っていたこの場所で，ⓒ世界史上で最初の「女性の権利のための大会」が，1848 年に開かれた。

エリザベス＝ケイディ＝スタントンは，私たち女性が神聖なる参政権を獲得することこそ，この国の女性たちの責務であるとの決議案を提出し，フレデリック＝ダグラスがこれに賛成した。

メモ 2

・この記念プレートは，大会開催 60 周年の年に，会場跡に設置された。
・エリザベス＝ケイディ＝スタントンは，1840 年にロンドンで開かれた世界奴隷制反対大会に参加しようとしたが，女性であることを理由に拒否された。
・フレデリック＝ダグラスは元奴隷の黒人で，アメリカ合衆国の主要な奴隷制廃止運動家の一人である。

歴史総合，世界史探究

問 5 **図**と**メモ 2** から読み取れる事柄**あ・い**と，**図**のプレートが設置された時期のアメリカ合衆国について述べた文**X・Y**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。 20

事　柄

あ　フレデリック＝ダグラスは，奴隷制廃止運動を推進したが，女性参政権には反対した。

い　エリザベス＝ケイディ＝スタントンは，女性であることを理由に，世界奴隷制反対大会への参加を拒否された。

図のプレートが設置された時期のアメリカ合衆国について述べた文

X　領土拡大に伴って西部開拓が盛んになり，最初の大陸横断鉄道が完成した。

Y　既に世界最大の工業国であり，独占の規制などの革新主義と呼ばれる諸改革が実施されていた。

① **あ** ― **X**
② **あ** ― **Y**
③ **い** ― **X**
④ **い** ― **Y**

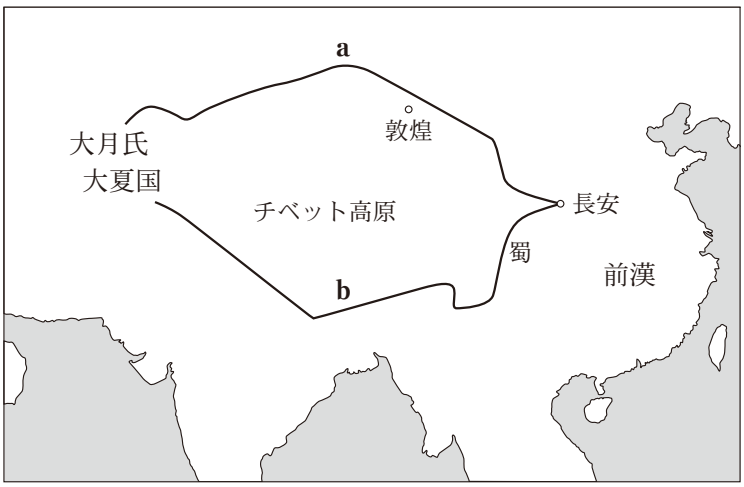
問 6　下線部Ⓒに関連して，19 世紀のアメリカ合衆国における女性の活動について述べた文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 21

① オランプ＝ド＝グージュが，男女同権を主張した。
② ストウが，『アンクル＝トムの小屋』を著した。
③ ローザ＝ルクセンブルクが，共産主義者による蜂起を指導した。
④ ナイティンゲールが，クリミア戦争で傷病者の看護に従事した。

第 4 問　世界史探究の授業で，「世界史上の様々な交易・貿易とその影響」という主題について，複数の資料を基に考察した。これらの活動に関連した次の文章**A**～**C**を読み，後の問い(**問 1** ～ **6**)に答えよ。(資料には，省略したり，改めたりしたところがある。)(配点　19)

A　この授業では，紀元前 2 ～紀元前 1 世紀のアジアにおける東西交易について，**図**と**資料 1** を見ながら話し合った。

図　紀元前 2 ～紀元前 1 世紀のアジア



資料 1

私は大夏国にいた時，蜀(四川)の布を見ました。どこでそれを得たかを問うと，「私は商人ですが，インドに行ってこれを買いました」と言っておりました。大夏国は，漢から一万二千里離れた西南(注)にあります。インドは大夏国の東南数千里にあり，大夏国に蜀の物産があるのは，つまり，大夏国が蜀からあまり遠く離れていないということであります。蜀から大夏国に向かう方が行きやすいと思います。それは，害をなす者もいないからです。

(注)　西南：実際は西。

歴史総合，世界史探究

先　生：紀元前 2 世紀から紀元前 1 世紀のアジアの東西交易について，**図**を使って考えてみましょう。張騫は，紀元前 139 年頃に大月氏に派遣されました。**資料 1** は，帰国後，張騫が皇帝に報告した内容の一部です。

坂　田：**資料 1** にある大夏国は，大月氏の近くにあったとされています。張騫は，蜀と大夏国は近いと考えたようですが，実際は遠いですね。

内　田：張騫は，大夏国へ行くのに，自分が通ったルートではなく，別のルートが良いと言っているのでしょうか。遠回りではありませんか。

先　生：そうですね。張騫は，蜀を経由すれば容易に大夏国に到達できると誤解していたこともあり，自分が通ったルートとは別のルートを皇帝に勧めたわけです。その理由を，彼が帰国した紀元前 126 年頃の漢の状況も調べながら，みんなでさらに考えてみましょう。

問 1　前の会話文に登場する皇帝の治世に起こった出来事について述べた文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 22

① 南越が滅ぼされた。
② 班固が，『漢書』を編纂（へんさん）した。
③ 商鞅による変法が行われた。
④ 呉楚七国の乱が起こった。

問 2　前の文章を参考にしつつ，張騫が皇帝に勧めた**図**中のルート **a**・**b** と，その理由**あ**・**い**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。 23

理　由

あ　匈奴による妨害を避けることができると考えたから。

い　既にタリム盆地を支配していたので，安全が確保できると考えたから。

① **a** ― **あ**　　② **a** ― **い**　　③ **b** ― **あ**　　④ **b** ― **い**

B　この授業では，アフリカの奴隷貿易について**表**と**資料 2** を基に話し合った。

表　アフリカから奴隷として連れ出された人数の推計　　（単位：1000 人）

	16 世紀	17 世紀	18 世紀
紅　海	100　(9.2 %)	100　(3.6 %)	200　(2.6 %)
サハラ砂漠	550 (50.6 %)	700 (25.2 %)	700　(9.0 %)
東アフリカ	100　(9.2 %)	100　(3.6 %)	400　(5.1 %)
大西洋	338 (31.1 %)	1876 (67.6 %)	6495 (83.3 %)

(注)　四捨五入のため，合計は必ずしも 100 % にならない。
(Paul E. Lovejoy, *Transformations in Slavery: A History of Slavery in Africa* より作成)

久　住：**表**は，16 世紀から 18 世紀において紅海，サハラ砂漠，東アフリカ，大西洋を経由して，主にサハラ以南アフリカから外部へ奴隷として連れ出された人々の数の推計と，各世紀におけるその割合を示しています。ちなみに，**表**にある東アフリカというのは，主にインド洋を通じて連れ出された人数とその割合を示しています。

先　生：この**表**の内容を踏まえると，この時代のアフリカの奴隷貿易についてどのようなことが言えますか。

久　住：［ア］ということが言えると思います。16 世紀から 18 世紀にかけて，大西洋を通じた奴隷貿易の規模が急激に大きくなっていることも特徴的です。

先　生：確かにそうですね。

菅　井：ただ，この**表**には記されていないことですが，19 世紀になると，大西洋を通じた奴隷貿易は急速に衰退していきます。

先　生：そのとおりです。そのことに関連した**資料 2** を見てみましょう。これは，1824 年に西アフリカのソコト = カリフ国を訪れた，イギリスの探検家の旅行記の一部です。この探検家が，ソコト = カリフ国の支配者に，大西洋奴隷貿易について意見を述べている場面です。

資料 2

私は，ソコト＝カリフ国の支配者に次のように答えた。「あなたがイギリスの王に対してできる最も望ましい貢献は，沿岸の奴隷貿易を止めることについて彼に協力することです。なぜなら，彼は，毎年，この貿易に従事する全ての船を拿捕（だほ）し，その船員を投獄すること，そして不幸な奴隷を解放し，アフリカにある我々の植民地の一つで土地と家を与えること，これを唯一の目的として，沿岸を巡視する大型船を派遣しているからです。」

菅　井：この**資料 2** では，イギリスが［ イ ］ことに言及しているのですね。
久　住：当時，イギリスとその植民地では［ ウ ］はずです。
菅　井：つまり，イギリスは，奴隷貿易と奴隷制を明確に区別していたということですね。
先　生：二人とも，そのとおりです。そうした違いにも注意を払いながら資料を読む必要があります。

問 3　会話文中の空欄［ ア ］に入る文として最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。［ 24 ］

① 17 世紀から 18 世紀にかけて，モガディシュなどのアフリカの内陸諸都市が発展したため，東アフリカの奴隷貿易の規模は拡大した

② マフディー運動の影響でスーダンへの火器の流入量が増大したため，18 世紀になると，紅海を通じて連れ出された奴隷の数は急増した

③ いずれの世紀においても，主に南北アメリカのプランテーションの労働力として，大西洋を通じて連れ出された奴隷の数が，他のルートを通じて連れ出された奴隷の数よりも多かった

④ サハラ砂漠を往来する交易では隊商が組織されたが，16 世紀の時点では，サハラ砂漠を通じた奴隷貿易の規模が，他の全てのルートを通じた奴隷貿易の規模の合計よりも大きかった

問 4　会話文中の空欄 イ ・ ウ に入る文の組合せとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選べ。 25

① イ ― 大西洋を航行する奴隷貿易船の取締りを行っていた
　ウ ― 奴隷貿易は禁止されていたのに，奴隷制は廃止されていなかった

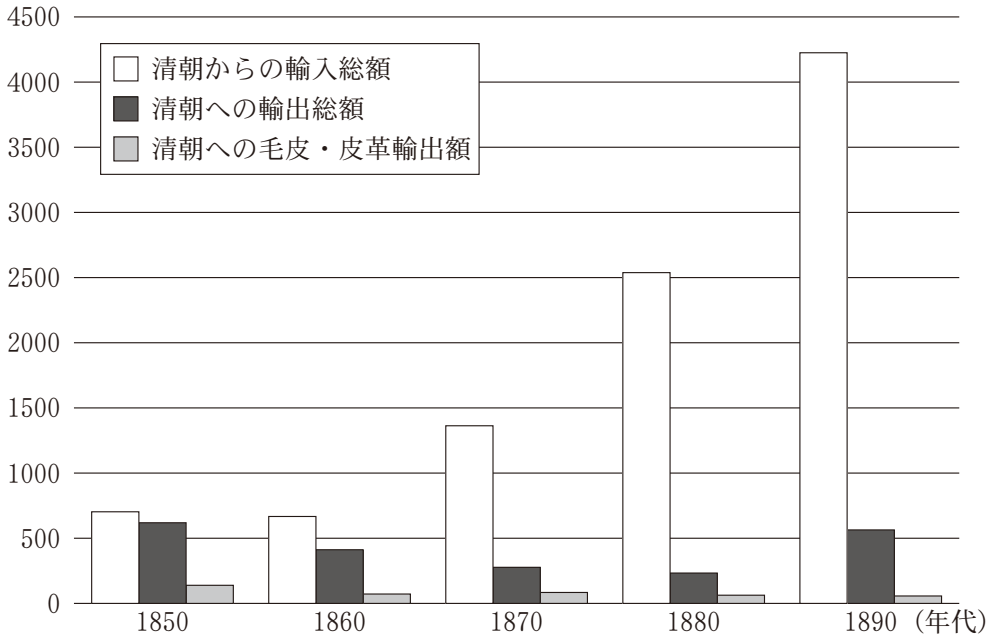
② イ ― 大西洋を航行する奴隷貿易船の取締りを行っていた
　ウ ― 奴隷制は廃止されていたのに，奴隷貿易は禁止されていなかった

③ イ ― 解放された奴隷をリベリアに移住させていた
　ウ ― 奴隷貿易は禁止されていたのに，奴隷制は廃止されていなかった

④ イ ― 解放された奴隷をリベリアに移住させていた
　ウ ― 奴隷制は廃止されていたのに，奴隷貿易は禁止されていなかった

C　この授業では，ロシア帝国と清朝との貿易に関する**グラフ**を基に，その歴史的背景について考察し，**メモ**にまとめた。

グラフ　ロシア帝国の対清朝貿易(10 年平均)　　(単位：1 万紙幣ルーブル(注))



(注)　紙幣ルーブル：当時用いられていた貨幣単位。

(吉田金一「ロシアと清の貿易について」より作成)

メ　モ

ロシア帝国と清朝は，勢力を拡大するなかで領土を接するようになり，複数の条約によって両国の境界を定めた。これらの条約では，両国の貿易についても取り決められていた。なお，毛皮・皮革は，ロシアの伝統的な輸出品として知られていた。**グラフ**の示す時期に，ロシア帝国は，清朝との間で清朝北西側の境界を定めた［　**エ**　］を締結している。［　**エ**　］によって，ロシア帝国は，貿易について有利な条件を獲得したことも分かった。

問 5　次の文Ⅰ・Ⅱと，メモ中の空欄［　エ　］に入る条約が締結された時期とについて，古いものから年代順に正しく配列したものを，後の①～⑥のうちから一つ選べ。［ 26 ］

Ⅰ　清朝は，ジュンガルを滅ぼして，イリ地方に支配の拠点を築いた。

Ⅱ　ロシア帝国は，遼東半島の鉄道利権の一部を他国に譲渡した。

① Ⅰ — Ⅱ — ［　エ　］　② Ⅰ — ［　エ　］ — Ⅱ

③ Ⅱ — Ⅰ — ［　エ　］　④ Ⅱ — ［　エ　］ — Ⅰ

⑤ ［　エ　］ — Ⅰ — Ⅱ　⑥ ［　エ　］ — Ⅱ — Ⅰ

問 6　グラフから読み取れる事柄あ・いと，ロシア帝国や清朝のそれぞれの勢力範囲に関わる事象X・Yとについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。［ 27 ］

グラフから読み取れる事柄

あ　19 世紀後半のロシア帝国と清朝との間の貿易は，常にロシア帝国側の赤字であった。赤字幅は，多い時期には 10 年平均で 3000 万紙幣ルーブルを超えた。

い　19 世紀後半に，ロシア帝国から清朝への毛皮・皮革輸出が拡大し，輸出額は 10 年平均で 500 万紙幣ルーブルを超えることもあった。

事　象

X　ロシア帝国とイギリスは，英露協商で，朝鮮での勢力範囲を定めた。

Y　清朝は，理藩院を通じて，モンゴルやチベットを統轄した。

① あ — X　② あ — Y

③ い — X　④ い — Y

歴史総合，世界史探究

第 5 問　世界史探究の授業で，人々が直面した困難や危機について班別学習を行い，資料を基に探究した。各班の発表に関連した次の問い(**問 1** ～ **5**)に答えよ。(資料には，省略したり，改めたりしたところがある。)(配点　18)

問 1　1 班は，16～17 世紀にユーラシア西部で気候が寒冷化した現象に注目し，それが社会や生活に及ぼした影響を考えた。16 世紀の西ヨーロッパで描かれた絵画(**図**)と，17 世紀のオスマン帝国に関する年代記(**資料 1**)とを見つけ，**パネル 1** に考察をまとめた。**パネル 1** 中の空欄 ア に入る語句と，イ に入る文との組合せとして正しいものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 28

図　「鳥罠(とりわな)のある冬景色」(1565 年)

資料 1

1621 年は厳しい冬となり，ボスフォラス海峡が凍結したため，人は船を使わず氷の上を歩いて渡った。市中では寒さのあまり凍死した者もおり，大地は雪にうずもれた。そこに飢饉（ききん）と物価騰貴が襲い，僅かでもパンが買えればましな方であった。この飢饉が生じた原因は，海が凍結したことでイスタンブルに船が近づけず，食糧を搬入できなくなったからである。

パネル 1

- **図**は，［ ア ］の生活を描いたブリューゲルの油彩画である。河川が凍結し，人が上に立てるほど厚い氷が張ったことが分かる。
- **図**に描かれた人々は氷上で楽しそうに遊んでいるが，**図**のモデルとされるフランドル地方は 1560 年代半ばに寒波に見舞われ，厳しい生活を強いられた。
- **資料 1** からは，オスマン帝国の首都イスタンブルも 17 世紀に入って寒冷化の影響を受け，厳しい状況に置かれていたことが分かる。
- **資料 1** からは，海が凍った結果，［ イ ］などの困難が生じたことも分かる。

① **ア** ― 農民や民衆　　**イ** ― 軍隊を動かせず，反乱を鎮圧できない
② **ア** ― 農民や民衆　　**イ** ― 交通網が麻痺（まひ）し，物流が滞る
③ **ア** ― 王室や宮廷　　**イ** ― 軍隊を動かせず，反乱を鎮圧できない
④ **ア** ― 王室や宮廷　　**イ** ― 交通網が麻痺し，物流が滞る

歴史総合，世界史探究

問 2　2 班は，17 世紀の清朝の貿易制限がもたらした困難を取り上げ，当時の記録（**資料 2**）を見つけ，**メモ**を作成した。**資料 2** を参考にしつつ，**メモ**中の空欄［ ウ ］について述べた文**あ**・**い**と，［ エ ］に入る語句**X**・**Y**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。［ 29 ］

資料 2

> 昨今，農民も職人も商人も，国中みなが苦しんでいる。穀物は安いのに買って食べることができず，布は安いのに買って服にすることはできない。商人は市場を転々とするが，商品はちっとも売れずに大赤字。取引するための現金がないからである。最近は中産階層の家庭でも，十日の間，まとまった現金を一度も見かけない。みな手元に現金がないので，商品は売れず，値段を下げても棚ざらしのままである。

メ　モ

> ・清朝では，明朝の時期から引き続き，銀を貨幣として使っていた。
> ・物価の下落で収入が減り，人々が苦しんでいた時期には，康熙帝が，［ ウ ］との戦争の一環として，厳しい貿易制限を行っていた。
> ・銀を輸入に依存していた清朝では，貿易が停止することで，**資料 2** のように［ エ ］して，物価の下落が発生したと考えられる。

［ ウ ］について述べた文

あ　台湾に拠点を置いて，日本や中国，東南アジアを結ぶ交易を行った。

い　マドラスやカルカッタを拠点とし，中国にアヘンを輸出した。

［ エ ］に入る語句

X　貨幣の供給が減少　　**Y**　商品の供給が増加

① **あ** ― **X**　　② **あ** ― **Y**

③ **い** ― **X**　　④ **い** ― **Y**

問 3　3 班は，ロシア帝国支配下のポーランドに関心を持ち，蜂起した貴族や知識人が直面した困難に着目して，**パネル 2** を作成した。**パネル 2** 中の空欄 **オ** に入る人物の名と，**カ** に入る語句との組合せとして正しいものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 30

パネル 2

蜂起の背景

皇帝 **オ** は 1861 年に農奴解放令を発布し，ロシア帝国の近代化に着手した。しかし，この農奴解放令はポーランド王国には適用されず，不満が高まった。そこで，1863 年 1 月に蜂起した国民中央委員会は，ポーランド政府を名乗り，独自の農奴解放を宣言した。

1861 年の農奴解放令の要点	蜂起側の宣言の要点
農民は，土地所有者になるためには，領主への補償金を支払わなければならない。	農民は，即座に土地所有者となり，領主への補償金を支払う必要はない。

蜂起の影響に関する考察

・1864 年にロシア皇帝は，領主への補償負担を課さずに農民を土地所有者にする農奴解放令を，ポーランド王国に向けて発布した。
・この 1864 年の農奴解放令は，**カ** で出されたと考えられる。

① **オ** ― ヨーゼフ 2 世　　**カ** ― 1861 年の農奴解放令と同じ内容
② **オ** ― ヨーゼフ 2 世　　**カ** ― ロシア皇帝が蜂起に対抗する過程
③ **オ** ― アレクサンドル 2 世　**カ** ― 1861 年の農奴解放令と同じ内容
④ **オ** ― アレクサンドル 2 世　**カ** ― ロシア皇帝が蜂起に対抗する過程

歴史総合，世界史探究

問 4　4班は，第二次世界大戦後のフランスで生じた困難について調べ，発表に向けて話し合っている。会話文中の空欄［ キ ］に入る語句**あ・い**と，会話文から読み取れる事柄**X**・**Y**とについて，最も適当なものの組合せを，後の①～④のうちから一つ選べ。［ 31 ］

佐　藤：第二次世界大戦中に，アルザス地方はナチス＝ドイツに併合されました。この地方は，［ キ ］の結果，フランスに復帰していた所です。

野　田：ナチス＝ドイツに強制的に徴発されたこの地方の人々は，「マルグレ＝ヌ（意に反して）」と呼ばれます。

三　浦：戦争末期にフランスのオラドゥール村で，ナチス＝ドイツの親衛隊が村民を大量に虐殺しましたが，その実行者の中に「マルグレ＝ヌ」がいました。

野　田：戦後，その虐殺に関わった「マルグレ＝ヌ」はどうなりましたか。

三　浦：彼らには有罪判決が下りましたが，その直後に出された特別法によって，ほとんどが恩赦を受けました。これは，アルザスの住民の心情に沿った判断でしたが，オラドゥール村の人々は納得しませんでした。

佐　藤：戦後，ヨーロッパの地域連携が進むと歴史総合で学びましたが，今回，一国の中における人々の和解も容易ではないことを知りました。

［ キ ］に入る語句

あ　プロイセン＝フランス戦争　　**い**　第一次世界大戦

事　柄

X　「マルグレ＝ヌ」とは，第二次世界大戦中に，ドイツ軍によって強制的に徴発されたアルザス地方の人々のことである。

Y　第二次世界大戦後に出されたこの恩赦は，オラドゥール村の人々に配慮したものであった。

①　**あ**―**X**　　②　**あ**―**Y**　　③　**い**―**X**　　④　**い**―**Y**

問 5　各班の発表後，先生が「人々が直面した困難や危機」に関する資料（**資料 3**）を新たに示した。**資料 3** から読み取れる事例が，各班の取り上げた事例とどのように類似しているかについて述べた文として最も適当なものを，後の①～④のうちから一つ選べ。 32

資料 3

我々は，次の真理は自明のものと信じている。すなわち，人は全て平等に造られている。人は全てその創造主によって，誰にも譲ることのできない一定の権利を与えられており，その権利の中には，生命，自由，そして幸福の追求が含まれている。これらの権利を確保するために，人々の間に政府が設立されるのであって，政府の権力はそれに被治者が同意を与える時にのみ正当とされる。いかなる形態の政府であれ，こうした政府本来の目的を破棄するようになった場合には，人々はそうした政府を改変あるいは廃止する権利を有している。

（中略）

現在のイギリス国王(注)の歴史は，諸邦の上に絶対的な専制を樹立することを直接の目的として，権利侵害と簒奪（さんだつ）とを繰り返し行ってきた歴史にほかならない。このことを証明するために，公正な世界に向けて，幾多の事実をここに示したい。

(注)　現在のイギリス国王：ジョージ 3 世（在位 1760－1820 年）のこと。

① 気候変動によって食糧危機が起こった点で，1 班の事例に類似していると考えられる。

② デフレーションが経済危機をもたらした点で，2 班の事例に類似していると考えられる。

③ 大国の支配によって政治危機が起こった点で，3 班の事例に類似していると考えられる。

④ 戦争をめぐる歴史認識の違いが和解を困難にしている点で，4 班の事例に類似していると考えられる。